

## 6. 関連する教科・単元例

SDGs は幅広い分野に関連しているため、本プログラムを軸として様々な教科・単元と連携して学習することで、教科横断的な学習が可能です。例として社会を中心に取り上げていますが、その他関連する教科にも幅広くご活用ください。

※学習指導要領内容より記載

	社会	その他 教科
小学校 5年	<p>◆我が国の国土の様子と国民生活 (世界の大陸と主な国の位置、国土の自然環境の特色や国民生活との関連)</p> <p>◆我が国の農業や水産業における食料生産 (食料生産が国民生活に果たす役割、食料自給率、生産の工程)</p> <p>◆我が国の工業生産 (消費者の需要や社会の変化、製造の工程、優れた技術、生産の工夫、貿易や運輸)</p> <p>◆我が国の情報と産業との関わり (放送、新聞などの産業、情報通信技術の活用、情報を生かして発展する産業、情報の活用の仕方)</p> <p>◆我が国の国土の自然環境と国民生活との関連 (自然災害、防災対策、公害、公害防止の取組、森林資源、環境保全)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間</li> <li>・理科 (自然災害)</li> </ul>
小学校 6年	<p>◆我が国の政治の働き (日本国憲法と政治のしくみ、国や地方公共団体の政治と国民生活、政治への関わり方)</p> <p>◆我が国の歴史上の主な事象 (明治維新後の近代化、戦争と国民生活、民主国家、戦後復興、産業発展、国際社会での役割、自然災害からの復興)</p> <p>◆グローバル化する世界と日本の役割 (外国の人々の生活の様子、国際連合の働き、我が国の国際協力、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間</li> <li>・理科 (持続可能な環境との関わり、自然災害)</li> <li>・家庭 (消費生活・環境)</li> </ul>
中学校	<p>地理的分野 -----</p> <p>◆世界の様々な地域 (世界各地の人々の生活と環境、世界各地で顕在化している地球的課題)</p> <p>◆日本の様々な地域 (国土の特色、自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信)</p> <p>歴史的分野 -----</p> <p>◆近現代の日本と世界 (我が国の産業革命、戦時下の国民生活、国際協調と世界平和、民主化と冷戦下の国際社会、高度経済成長、国際社会との関わり)</p> <p>公民的分野 -----</p> <p>◆私たちが生きる現代社会と文化の特色 (少子高齢化、情報化、グローバル化、文化の継承と創造)</p> <p>◆私たちと経済 (身近な消費生活、個人や企業の経済活動の役割と責任、社会生活における職業の意義、環境保全、社会保障、消費者の保護)</p> <p>◆私たちと政治 (人間の尊重と日本国憲法の基本的原則、民主政治と政治参加)</p> <p>◆私たちと国際社会の諸問題 (世界平和と人類の福祉の増大、国際協力、国際連合における持続可能な開発のための取組、国際社会における我が国の役割)</p> <p>◆よりよい社会を目指して (よりよい社会を築いていくために解決すべき課題)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間</li> </ul>